МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования Волгоградской области

Администрация Даниловского муниципального района

МКОУ Профсоюзинская СШ

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовет

№ 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Сорокина Н. В.

№ 72 от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

Год обучения: 2026-202634
для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

п. Профсоюзник

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

– развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

– развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

– развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных

связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2	Осень наступила.	12	1 (тест)
3	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10	Родина любимая.	8	1 (тест)
11	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
	Итого	136	11

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

– способность обращаться за помощью;

– владение разнообразными средствами коммуникации;

– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

– уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

• определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

• соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

• пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

• определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

• выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

достаточный уровень

• правильно читать вслух целыми словами;

• выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

• давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

• читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности		Программное содержание	Кол-во часов	Тема предмета	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Здравствуй, школа! – 9 часов					
Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть	1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя	1	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	2
Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков	Читают плавно по слогам. Отвечают на	Выразительное чтение стихотворения.	1	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	3

препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе	вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе	Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе			
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке	1	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	4
Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя	1	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	5

Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению	1	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	6
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта	1	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	7
Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя	1	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	8
Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по	1	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу	9

материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно	Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя	вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!»		«Здравствуй, школа!»	
Осень наступила… - 12 часов					
Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень	1	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	10
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям	1	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	11

Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение. Рисуют рисунок на тему осени	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению	1	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»	12
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя	1	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	13
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	1	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	14

Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	1	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	15
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения	1	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	16
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст.	1	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	17

		Выборочное чтение по заданию учителя			
Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей	1	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	18
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя	1	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	19
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения	1	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	20
Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли.	1	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи	21

материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняют тест самостоятельно	иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест с помощью учителя	Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. Выполнение теста по разделу «Осень наступила…»		словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…»	
Учимся трудиться – 13 часов					
Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам	1	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	22
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	1	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	23

Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	1	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	24
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывают с помощью учителя	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	1	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	25
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	1	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	26
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по	1	По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз»	27

		заданию учителя			
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о цветах	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения	1	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	28
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с помощью учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	1	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	29
Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	1	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	30
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их	1	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	31

Составляют устный рассказ о главном герое	по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя	поступков. Выборочное чтение по заданию учителя			
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	1	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	32
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы	1	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	33
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносят иллюстрации с названием	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Называют прочитанные произведения. Соотносят иллюстрации с произведениями с	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.	1	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	34

рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам. Выполняют тест самостоятельно	помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Сравнение произведений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»			
Ребятам о зверятах – 15 часов					
Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам	1	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	35
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют животных	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование животных	1	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	36
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Составляют	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя.	1	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	37

	предложения о еже	Составление рассказа о еже			
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	1	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	38
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам учителя	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	1	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	39
Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	1	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	40

	часть стихотворения				
Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации	1	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	41
Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	1	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	42
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием	1	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	43

	картинкам	иллюстраций			
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций	1	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	44
Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	1	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	45
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам	1	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	46
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	1	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	47

по заданию учителя	Выборочно читают с помощью учителя	Выборочное чтение по заданию учителя			
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам	1	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	48
Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных. Выполняют тест самостоятельно	Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных. Выполняют тест с помощью учителя	Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных. Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	49
Чудесный мир сказок -10 часов					
Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по	Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	50

Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки	заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя			
Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	1	Русская народная сказка «Храбрый баран»	51
Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам учителя и по ролям. Пересказ сказки по вопросам	1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	52
Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям.	1	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	53

Выборочно читают по вопросам учителя и картинке	по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя			
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	1	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	54
Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам	1	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	55
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом	1	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	56

Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок	опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок			
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	1	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	57
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке	1	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	58

Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно	Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	59
Зимушка-зима - 20 часов					
Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть. Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	60
Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с	Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя.	1	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	61

	помощью учителя	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок			
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	1	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	62
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок	1	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	63
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	1	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	64

Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	1	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	65
Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	1	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	66
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла образных выражений	1	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	67

Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют устный рассказ по теме стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения	1	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	68
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	1	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	69
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения	1	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	70
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных	1	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	71

Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста	иллюстрациям слова из текста. Составляют предложения к картинке	героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке			
Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	1	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	72
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	1	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	73
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных	1	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	74

соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке	оценке героев и событий по картинкам. Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения	героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке			
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	1	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	75
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке. Называют главных героев	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	1	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	76
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	1	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	77

	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивание наизусть стихотворения			
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	1	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	78
Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно	Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам. Выполняют тест с помощью учителя	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла пословиц. Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима»	1	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	79
Так нельзя, а так можно – 12 часов					
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по серии сюжетных	1	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	80

	помощью учителя по серии сюжетных картинок	картинок Установление смысловых связей между поступками героев			
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	1	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	81
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	1	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	82
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию	1	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	83

	предложения к иллюстрации	учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке			
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста	1	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	84
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	1	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	85
Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к картинкам отрывки из текста	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к	1	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	86

	предложения к картинкам	картинкам отрывков из текста			
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	1	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	87
Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ вопросам учителя и картинкам	1	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	88
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	1	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	89
Читают целыми словами.	Читают плавно по	Чтение рассказа,	1	По В. Бирюкову. Сказка	90

Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок	слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок		«Лесные доктора»	
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	91
Весна в окно стучится – 19 часов					
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	1	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	92

Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	1	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	93
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	1	Украинская народная песня «Веснянка»	94
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Читают по ролям с помощью учителя	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	1	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	95
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	1	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	96

Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	1	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	97
Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	1	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	98
Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	1	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	99
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по	Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на	1	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	100

содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт	опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	вопросы по содержанию.			
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ о ледоходе	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о ледоходе	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа по теме стихотворения	1	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	101
Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	1	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	102
Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	1	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	103
Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по	Читают плавно по слогам. Называют главных героев.	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы	1	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	104

содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок	Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по картинкам	по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по серии сюжетных картинок			
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают строки про скворечник	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	1	С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости»	105
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложение к картинке	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	1	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	106
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	1	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	107
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли.	1	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	108

содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл	вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Выборочное чтение по заданию учителя			
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют цветы по трафарету	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов	1	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	109
Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняют тест самостоятельно	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Выполняют тест с помощью учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится»	1	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	110
Весёлые истории -7 часов					
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям	1	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	111

стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке	картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя	подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке			
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по теме рассказа	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя	1	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	112
Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя	1	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	113
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	1	А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан»	114
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом	1	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	115

Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок			
Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	1	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	116
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	1	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	117
Родина любимая – 8 часов					
Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на	1	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	118

содержанию Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы	Объясняют смысл пословицы с помощью учителя Выборочно читают по заданию учителя	вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы			
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Родине	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине	1	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	119
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют флаг России	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России	1	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	120
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Составляют предложения о Москве	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве	1	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	121
Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки.	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	1	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	122

стихотворение	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивание стихотворения наизусть			
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Дне Победы	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы	1	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	123
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	1	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	124
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Выполняют тест самостоятельно	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений. Выполняют тест с помощью учителя	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла поговорок и пословиц. Выполнение теста по разделу «Родина любимая»	1	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	125
Здравствуй, лето! – 11 часов					
Выразительно читают с	Читают плавно по	Формирование навыка	1	А. Усачев. Стихотворение	126

соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете	слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя	выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете		«Что такое лето?»	
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	1	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	127
Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя	Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке	1	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	128
Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации	1	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	129
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к	1	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	130

	предложения по картинкам	иллюстрациям			
Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Читают по ролям	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и картинке	1	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	131
Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	1	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	132
Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	1	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	133
Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков	1	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	134

Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя	1	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	135
Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя	Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!»	1	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	136

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

<table>
<tr><td colspan="3">Чтение</td><td>Предмет</td></tr>
<tr><td colspan="3">3</td><td>Класс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина</td><td>Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Знакомство с произведением М. Садовского «Сентябрь»</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать навыки осознанного, формирование интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этап урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
<tr><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.</td><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)</td><td>1. Организационный этап</td></tr>
<tr><td>1. Читают слоги, заучивают чистоговорку2. Отвечают полным ответом на вопросы учителя по картинке</td><td>1. Читают слоги, повторяют чистоговорку2. Отвечают на простые вопросы по картинке</td><td>1. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.2. Проведение работы по подготовке к</td><td>2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности</td></tr>
</table>

		первичному восприятию текста. Работа с картинкой. Учебник с. 4	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос.2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на картинку.2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения.2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 4-5	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией	Читают плавно по слогам	Выразительное чтение стихотворения	4. Первичное закрепление материала
Читают название месяцев, подчеркивают осенние месяцы. Отвечают на вопросы по картинке	Читают названия осенних месяцев. Отвечают на вопросы по картинке	Повторение материала. Рабочая тетрадь с.4 задания 2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Учат наизусть стихотворения	Учат наизусть 4 строчки стихотворения	Выучить стихотворение наизусть	6. Информация о домашнем задании, его выполнение
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 2

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»			Тема
Знакомство с произведением В. Воскобойникова «Веселая улица»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.рассказывают наизусть стихотворение2.Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть 4 строчки стихотворения2.Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4-52. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 5	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы.2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа	1. Слушают произведение, называют главных героев.2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Организация работы по первичному восприятию текста.2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 4-5.	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы.Определение главных героев, элементарная оценка их поступков	4. Первичное закрепление материала
Соединяют слова по смыслу	Читают слова, соединяют по смыслу опираясь на образец	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с. 6 задание 2	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Веселая улица»	6. Информация о домашнем задании, его выполнение
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 3

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А.	Методическое

Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»			Тема
Знакомство с произведением В. Берестова «Первое сентября»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 5-6.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста по сюжетной картинке	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на	1. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста.2.	3. Открытие нового знания

вопросы.2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.	учителя.2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 6-7	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.Оценивают настроение персонажей.	Читают плавно по слогам. Определяют настроение персонажей	Выразительное чтение стихотворения.Оценка настроения персонажей.	4. Первичное закрепление материала
Читают загадки, находят слово отгадку из предложенных вариантов	Читают плавно загадки находят отгадку с помощью наводящих вопросов учителя	Повторение материала. Рабочая тетрадь с.7- 8 задание 1,2,4	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают стихотворение, готовят выразительное чтение стихотворения	Читают по карточкам	Чтение стихотворения «Первое сентября»	6. Информация о домашнем задании, его выполнение
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 4

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»			Тема
Знакомство с произведением В. Драгунского «Завтра в школу»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают две строчки стихотворения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.5	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают произведение, называют главных героев	1. Организация работы по первичному восприятию текст.	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова,	2. Читают «трудные» слова.	2. Проведение работы по	4. Первичное

рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	содержанию текста: беседа. Учебник стр. 7	закрепление материала
Соединяют слова и фразы по смыслу. Читают отрывок по ролям	Читают плавно слова и фразы, соединяют по смыслу опираясь на образец	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с. 9 задание 1,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Завтра в школу»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 5

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	Тема
Знакомство с произведением Э. Шима «Пятерки»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 7.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.8	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают произведение, называют главных героев	1. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 8-9	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 8-9	4. Первичное закрепление материала
Устно составляют предложения к каждой картинке, опираясь на текст	Устно составляют предложения к каждой картинке, с помощью	Закрепление материала. Организация работы с иллюстрациями. Учебник с. 8-9	5 Включение в систему знаний и повторение

	наводящих вопросов учителя		
Читают рассказ, отвечают на вопросы. Выполняют задание в рабочей тетради	Читают по карточкам. Выполняют задание в рабочей тетради	Чтение рассказа «Пятерки». Рабочая тетрадь с. 10 задание 2	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 6

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»			Тема
Знакомство с произведением В. Берестова «Котенок хочет в школу»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст2.Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 92. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста по сюжетной картинке	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация работы по первичному восприятию текста.	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр.10	4. Первичное закрепление материала
Читают загадки, находят слово отгадку из предложенных вариантов	Читают плавно загадки находят отгадку с помощью наводящих вопросов учителя	Закрепление материала. Загадки про животных	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают стихотворение, готовят	Читают по карточкам	Чтение стихотворения «Котенок	6. Информация о

выразительное чтение стихотворения		хочет в школу»	домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 7

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»			Тема
Знакомство с произведением М. Бирюкова «Кто лучшим будет»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1.Читают текст, отвечают на вопросы. 2.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8-9.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 10-11	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают произведение, называют главных героев, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 10-11	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 10-11	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Составляют слова из слогов. Определяют кому принадлежат слова	Читают плавно слова. Составляют слова из слогов, опираясь на картинки	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.10-11задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Кто лучшим будет»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 8

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Хомченко. Рассказ «Обида»			Тема
Знакомство с произведением В. Хомченко «Обида»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-11.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 12	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают произведение, называют главных героев	1. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 12	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 12	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ	Читают плавно слова. Раскрашивают картинку	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.12 задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Обида»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 9

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

А. Аксёнова. Рассказ «Наша учительница»			Тема
Знакомство с рассказом А. Аксеновой «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.13	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1. Знакомство с биографией и творчеством А. Аксеновой. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 13-14	3. Открытие нового знания

	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 13-14	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ	Читают плавно слова. Раскрашивают картинку	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.13 задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Наша учительница»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 10

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
О. Высотская. Стихотворение «Осень»	Тема
Знакомство с произведением О. Высотской «Осень»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать навыки осознанного,	Задачи

интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать зрительную и слуховую память учащихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16-172. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста по сюжетной картинке	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на иллюстрацию	1. Организация работы по первичному восприятию текста. Учебник с 16	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова,	2. Читают «трудные» слова.	2. Проведение работы по	4. Первичное

стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.Выразительно читают с побудительной интонацией.	Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	содержанию текста: беседа. Учебник стр. 16-17	закрепление материала
Читают загадки, находят слово отгадку из предложенных вариантов	Читают плавно загадки находят отгадку с помощью наводящих вопросов учителя	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.15 задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Учат стихотворение наизусть	Учат наизусть шесть строчек стихотворения	Выучить наизусть стихотворение «Осень»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 11

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	Тема
Знакомство с произведением Ю. Коваля «Последний лист»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные:	Задачи

воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16-17.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 17-18	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1.Знакомство с биографией и творчеством Ю. Коваля. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 17-18	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 18	4. Первичное закрепление материала

побудительной интонацией.	слогам.		
Читают слова. Пересказывают рассказ, используя опорные слова	Читают плавно слова. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.16-17 задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Последний лист»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 12

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»	Тема
Знакомство с произведением А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из произведения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать зрительную и слуховую память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1.Читают текст.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 17-18.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста по сюжетной картинке	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на иллюстрацию	1. Организация работы по первичному восприятию текста. Учебник с 19	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 19	4. Первичное закрепление материала

Составляют словосочетания, раскрашивают картинку опираясь на текст	Составляют словосочетания по образцу, раскрашивают картинку по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.18-19 задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают стихотворение выразительно	Читают по карточкам	Прочитать стихотворение Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» выразительно	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 13

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний.	Тип урока
По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	Тема
Знакомство с произведением Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из произведения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 19.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 19-20	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1.Знакомство с биографией и творчеством Н. Сладкова. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 19-20	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 19-20	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Соединяют слова и выражения	Читают плавно слова. Соединяют слова и выражения по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.19-20, задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение

Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Сентябрь на дворе»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 14

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В. Степанов. Стихотворение «Воробей»			Тема
Знакомство с произведением В. Степанова «Воробей»			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы текстом из произведения, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с	1. Организационный этап

готовности к уроку		использованием АМО (по выбору учителя)	
1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 19-20.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про воробья	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1.Слушают стихотворение, отвечают на вопрос.2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию.2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения.2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Выразительно читают с побудительной интонацией. Называют зимующих и перелётных птиц	Читают плавно по слогам. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 21	4. Первичное закрепление материала
Составляют рассказ о воробье.Объясняют образное выражение	Составляют предложения о воробье на основе личного опыта	Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение	Читают по карточке	Выразительное чтение стихотворения В. Степанов	6. Информация о домашнем задании

стихотворение		«Воробей»	
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 15

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»			Тема
Знакомство с произведением А. Баркова «Лето на веревочке»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из произведения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	1. Организационный этап

		учителя)	
1. Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают плавно стихотворение.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 21.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 22	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1.Знакомство с биографией и творчеством А Баркова. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 23	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 23	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Соединяют слова и выражения близкие по значению, читают рассказ по ролям	Читают плавно слова. Соединяют слова и выражения близкие по значению по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.19-20, задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Лето на веревочке»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	7. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности с помощью вопросов учителя	(подведение итогов)

Урок 16

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…»			Тема
Знакомство с произведением Е. Благининой «Улетают, улетели…»			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; развивать зрительную и слуховую память обучающихся; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно текст. 2.	1. Читают слова, словосочетание	1. Организация проверки	2. Актуализация

Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	по карточкам.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	домашнего задания. Учебник стр. 23.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про птиц	знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения. Учебник с. 24-25	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией. Называют зимующих и перелётных птиц	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 24-25	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Соединяют слова с картинками.	Читают плавно слова. Соединяют слова с картинками по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.22-23 задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Учат наизусть стихотворение	Учат наизусть шесть строчек стихотворения	Выучить стихотворение наизусть	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 17

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»			Тема
Знакомство с произведением Л. Воронковой «За кормом для птиц»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение. 2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3.	1. Рассказывают наизусть шесть строчек стихотворения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3.	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.24-25.2. Организация работы	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

Отвечают полным ответом на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 26-27	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1.Знакомство с биографией и творчеством Л. Воронковой. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 26-27	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 27	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Соединяют пары слова, соединяют слова и картинки	Читают плавно слова. Соединяют пары слова по образцу, соединяют слова и картинки	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.25-26, задание 1,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «За кормом для птиц»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 18

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»			Тема
Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «В октябре»			Цель
Коррекционно-образовательные: расширить представления об осенних явлениях в живой и неживой природе, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3.	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.26.2. Организация работы по слоговым таблицам и с	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Отгадывают загадку, опираясь на картинку	чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством Г. Ладонщикова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 27	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 27	4. Первичное закрепление материала
Выбирают правильный ответ, составляют предложения по картинке	Отвечают на вопросы, опираясь на картинку	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.26, задание 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Выразительное чтение стихотворения	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 19

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»			Тема
Знакомство с произведением Н. Сладкова «Страшный невидимка»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством Н. Сладков, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, любовь к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают плавно по слогам стихотворение.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.27.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 28	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1.Знакомство с биографией и творчеством Н. Сладкова Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 29	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 29	4. Первичное закрепление материала
Читают слова соединяют признаки осени и предложения, отвечают на вопросы	Читают плавно по слогам слова, соединяют признаки осени и предложения по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.27, задание 1,2,3,4	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточкам	Чтение рассказа «Страшный невидимка»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 20

Чтение	Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»			Тема
Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством и биографией А. Плещеева, расширить представления об осенних явлениях в живой и неживой природе.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.29.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста.	2 Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		Учебник с.30	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством А. Плещеева. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 30	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 30	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют утверждения и строчки из стихотворения	Читают плавно по слогам слова,	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.28, задание 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Учат наизусть стихотворение	Учат наизусть шесть строчек стихотворение	Выучить наизусть стихотворение «Осень наступила»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 21

Чтение	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Обобщение по разделу «Осень наступила…»			Тема
Обобщение знаний обучающихся по разделу			Цель
Коррекционно-образовательные: обобщить знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, наблюдать за средствами художественной выразительности в лирическом тексте.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.30.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Организация работы по повторению времени года «Осень»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в тексте произведений.2. Пересказывают произведения по картинкам	1. Отвечают на простые вопросы учителя, называют героев произведений.2. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя	1.Органтзация работы по повторению изученных произведений. Учебник с. 34.2. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Учебник с. 35.	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Выборочно читают по заданию учителя.Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.2. Выполняют тест самостоятельно	1. Читают плавно по слогам.2. Выполняют тест с помощью учителя	1.Выборочное чтение по заданию учителя.2. Выполнение теста по разделу «Осень наступила…»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Читают загадки, находят на картинках отгадку	Читают плавно загадки, находят на картинках отгадку	Прочитать и отгадать загадки, нахождение на картинках отгадки	5. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 22

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	Тема

Знакомство со стихотворением Ю. Тувима «Все для всех»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.31-32.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством Ю. Тувим. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 36	3. Открытие нового знания

	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 37	4. Первичное закрепление материала
Выбирают правильный ответ, составляют предложения по картинке	Отвечают на вопросы, опираясь на картинку	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.32, задание 1,2,3,4	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Выразительное чтение стихотворения	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 23

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Д. Габе. Рассказ «Работа»	Тема
Знакомство с рассказом Д. Габе «Работа»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, формировать у обучающихся умение	Задачи

подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.37.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.38-39	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 38-39	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	

Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 38-39	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют утверждения и строчки из текста	Читают плавно по слогам слова	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.33, задание 1,2,	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Работа»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 24

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	Тема
Знакомство со стихотворением В. Орлова «Мои помощники»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас	Задачи

обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.38-39.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 40	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа.	4. Первичное закрепление

содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	Учебник стр. 40	материала
Читают слова, соединяют строки стихотворения и картинки	Читают плавно слова, соединяют строки стихотворения и картинки по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.34, задание 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Выразительное чтение стихотворения «Мои помощники»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 25

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	Тема
Знакомство с рассказом А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают стихотворение, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.40.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.41	2 Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 41-42	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 41-42	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют	Читают плавно по слогам слова	Закрепление материала. Рабочая	5 Включение в

утверждения и строчки из текста		тетрадь с.36, задание 1,2,	систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Бабушка и внучка»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 26

Чтение		Предмет
3		Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Б. Заходер. Стихотворение «Повара»		Тема
Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Повара»		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)		Задачи
Содержание деятельности		Этап урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.41-42.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 42	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 42-43	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют слова противоположные по значению	Читают плавно слова, соединяют слова противоположные по	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.37, задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и

	значению по образцу		повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Выразительное чтение стихотворения «Повара»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 27

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»			Тема
Знакомство с рассказом М. Дружининой «Сюрприз»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают стихотворение, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.42.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.43	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 43-44	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 43-44	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют слова близкие по значению, соединяют слова мальчика и его действия	Читают плавно по слогам слова, соединяют слова близкие по значению, соединяют слова мальчика и его действия по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.37-38, задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение

Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Сюрприз»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 28

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»			Тема
Знакомство со стихотворением О. Высотской «Маргаритка»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствие. Психологический	1. Организационный

проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.43-44.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 45	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 45	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют строчки стихотворения и картинки	Читают плавно слова, соединяют строчки стихотворения и картинки по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.37, задание 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное	Читают плавно по слогам	Выразительное чтение	6. Информация о

чтение стихотворения		стихотворения «Маргаритки»	домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 29

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»			Тема
Знакомство с рассказом В. Хомченко «Пуговица»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Читают стихотворение, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.45.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.46	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 46	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 46	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют слова близкие по значению	Читают плавно по слогам слова, соединяют слова близкие по значению по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.40, задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Пуговица»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 30

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»			Тема
Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Портниха»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги,	1. Читают плавно слова и предложения по	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник	2. Актуализация знаний.Мотивация к

заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	стр.46.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 47	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 47	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют строчки стихотворения и картинки	Читают плавно слова, соединяют строчки стихотворения и картинки по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.41, задание 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Учат наизусть стихотворение	Учат наизусть четыре строчки стихотворения	Выучить наизусть стихотворение «Портниха»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 31

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В Осеева. Рассказ «Пуговица»			Тема
Знакомство с рассказом В Осеевой «Пуговица»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают стихотворение наизусть.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают стихотворение наизусть.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.47.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		Учебник с.48	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 48	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 48	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют слова близкие по значению	Читают плавно по слогам слова, соединяют слова близкие по значению по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.40, задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Пуговица»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 32

Чтение	Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»			Тема
Знакомство с рассказом В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить делать выводы, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно по слогам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.48.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.49	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 49-50	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 49-50	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, пересказывают рассказ с опорой на план	Читают плавно по слогам слова, пересказывают рассказ с опорой на картинки	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.42-43 задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Как я помогал маме мыть пол»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 33

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»			Тема
Знакомство с рассказом Баруздина «Как Алешке учиться надоело»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают стихотворение наизусть.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают стихотворение наизусть.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.49-502. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 50-51	3. Открытие нового знания

	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 50-51	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова	Читают плавно по слогам слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова с помощью наводящих вопросов педагога	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.43-44, задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Как Алешке учиться надоело»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 34

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	Тема
Обобщение знаний обучающихся по разделу	Цель

Коррекционно-образовательные: обобщить знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, наблюдать за средствами художественной выразительности.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.52.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в тексте произведений.2. Пересказывают произведения по картинкам	1. Отвечают на простые вопросы учителя, называют героев произведений.2. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя	1.Органтзация работы по повторению изученных произведений. Учебник с. 54.2. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Учебник с. 54	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	

1. Выборочно читают по заданию учителя.Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.2. Выполняют тест самостоятельно	1. Читают плавно по слогам.2. Выполняют тест с помощью учителя	1.Выборочное чтение по заданию учителя.2. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Читают выразительно стихотворение	Читают плавно четыре строчки стихотворения	Прочитать стихотворение из раздела, которое больше всего понравилось	5. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 35

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	Тема
Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Лисята»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством Е. Чарушина; учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно стихотворение.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.522. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста с.56-58	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 56-58	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 56-58	4. Первичное закрепление материала

Читают слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова	Читают плавно по слогам слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова с помощью наводящих вопросов педагога	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.48-49, задание 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Лисята»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 36

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	Тема
Знакомство с произведениями: Н. Сладкова «Лисица и еж». Е. Тараховской «Заяц»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведениями: Н. Сладкова «Лисица и еж». Е. Тараховской «Заяц», учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть	Задачи

неравнодушным), любовь к животным			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.56-58.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 58-59	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 58-59	4. Первичное закрепление материала

рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	плавно по слогам.		
Читают слова, отвечают на вопросы	Читают плавно слова, рисуют животного опираясь на картинку	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.49, задание 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Готовят выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Прочитать выразительно стихотворение «Заяц»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 37

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	Тема
Знакомство с рассказом М. Пришвина «Еж»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством М. Пришвина, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно стихотворение.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.58-59.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по знакомству с биографией и творчеством М. Пришвина. Презентация.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 60	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 60	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, пересказывают	Читают плавно по слогам	Закрепление материала. Рабочая	5 Включение в

рассказ по картинкам	слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки	тетрадь с.50, задание 1,2	систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Ёж»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 38

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»			Тема
Знакомство с рассказом А. Баркова «Материнская забота»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова, предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.522. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста с.62	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 61-62	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 61-62	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова, читают по ролям	Читают плавно по слогам слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова с помощью наводящих вопросов педагога	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.51, задание 1,2,3,4	5 Включение в систему знаний и повторение

Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Материнская забота»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 39

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»			Тема
Знакомство с рассказом Г. Снегирева «Белек»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия.			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу с	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	использованием АМО (по выбору учителя)	
1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова, предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.61-6.22. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста с.63	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 63-64	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 63-64	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, отгадывают загадку, соединяют отрывок рассказа с картинкой	Читают плавно по слогам слова, отгадывают загадку опираясь на картинку, соединяют отрывок рассказа с картинкой по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.51, задание 1,2,3,4	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Белёк»	6. Информация о домашнем задании

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 40

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»			Тема
Знакомство со стихотворением В. Приходько «Пин и Гвин»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, формировать навыки интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.56-58.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Приходько. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 64-65	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 64-65	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, текст, отвечают на вопросы	Читают плавно по слогам, отгадывают загадку опираясь на картинку	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.53-54, задание 1,2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Учат наизусть стихотворения	Учат наизусть четыре строчки стихотворения	Выучить наизусть стихотворение «Пин и Гвин»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	7. Рефлексия (подведение итогов)

	учителя	учителя	

Урок 41

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Б. Житкову. Рассказ «Галка»			Тема
Знакомство с рассказом Б. Житкова «Галка»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством Б. Житкова, учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3.	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2.Читают слоги, повторяют	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.64-65.2. Организация работы по слоговым	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной

Отгадывают загадку	чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по знакомству с биографией и творчеством Б.Житкова. Презентация.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 65	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 65-66	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.54-55, задание 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Галка»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 42

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»			Тема
Знакомство с рассказом В. Гаранжина «Куриный воспитанник»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова, предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3.Отгадывают загадку опираясь на картинку. Отвечают на простые вопросы,	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.65-66.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	опираясь на иллюстрации	работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 67-68	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Определяют главную мысль.Выразительно читают с побудительной интонацией.	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 67-68	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, соединяют слова и фразы	Читают плавно по слогам слова, соединяют слова и фразы по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.56, задание 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Куриный воспитанник»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 43

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»			Тема
Знакомство со сказкой М. Тарловского. «Добрый волк»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой М. Тарловского. «Добрый волк», учить пересказывать сказку по картинкам.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно слова, предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.67-68.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.68-69	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 69-40	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Определяют главную мысль.Выразительно читают с побудительной интонацией.	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 69-40	4. Первичное закрепление материала
Соединяют слова близкие по значению, соединяют слова и фразы	Соединяют слова близкие по значению по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.56-57, задание 1,2,	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение текста «Добрый Волк»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 44

Чтение	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Н. Носов «Живая шляпа»			Тема
Знакомство с произведением Н. Носова «Живая шляпа»			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Носова «Живая шляпа», учить пересказывать рассказ по картинкам.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; любовь к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги. Разгадывают ребус	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги.3. Разгадывают ребус с помощью наводящих вопросов учителя	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 69-70.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Разгадывание ребуса	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке.2.Отвечают на вопросы	1.Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке с помощью наводящих вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения.2. Организация работы по первичному пониманию текста.3.Словарная работа - комод	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают слова и предложения из текста по карточкам.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	2.Читают произведение цепочкой. Учебник стр. 71-72	4. Первичное закрепление материала
Пересказывают с использованием иллюстраций	Составляют предложения к картинкам	Пересказ с использованием иллюстраций	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение произведения	Читают по карточке	Выразительное чтение рассказа «Живая шляпа»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 45

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А.	Методическое

Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»			Тема
Знакомство с произведением Л. Вершинина «Смешинка»			Цель
Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Вершинина «Смешинка», учить понимать смысл прочитанного.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся, развивать чувство юмораКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; любовь к чтению.			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 71-72.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.73	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке, отвечают на вопрос	Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 73	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают слова и предложения из текста по карточкам.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2.Читают произведение выразительно. Учебник стр. 73	4. Первичное закрепление материала
Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	Составляют предложение к картинке	Подбор к иллюстрации отрывка из текста	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение произведения	Читают по карточке	Выразительное чтение произведения «Смешинка»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 46

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А.	Методическое

Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Н. Павловой. Сказка «Котята»			Тема
Знакомство с произведением Н. Павловой «Котята»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением Н. Павловой «Котята», учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся, развивать чувство юмора.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать у детей понимание того, что даже слабый может победить сильного и страшного, обладая находчивостью и смелостью			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадку	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 71-72.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке.2.Отвечают на вопрос	1.Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке с помощью наводящих вопросов учителя.2.Отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 73-74	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией	2. Читают слова и предложения из текста по карточкам.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2.Читают произведение выразительно. Учебник стр. 73-74	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам, составляют предложения из слов	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки, составляют предложения из слов по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.58, задание 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение произведения	Читают по карточке	Прочитать произведение «Котята»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 47

Чтение	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»			Тема
Знакомство со стихотворением В. Берестова «Кошкин щенок»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, формировать навыки интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.73-74.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Берестова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 75	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 75-76	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, текст, соединяют строчки стихотворения с картинками	Читают плавно по слогам слова, соединяют строчки стихотворения с картинками по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.59, задание 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Подготовить выразительное чтение стихотворения «Кошкин щенок»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 48

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»			Тема
Знакомство со сказкой М. Пляцковского «Сердитый дог Буль»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся, развивать чувство юмора.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать у детей понимание того, что даже слабый может победить сильного и страшного, обладая находчивостью и смелостью			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 75-76.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.77	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение, называют главных героев на картинке, отвечают	1.Слушают произведение, отмечают главных героев на	1.Организация работы по первичному восприятию	3. Открытие нового знания

на вопросы учителя	картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	произведения. Беседа с.77-78	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией.	2. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	2.Читают произведение выразительно. Учебник стр. 77.78	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам, составляют предложения из слов	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки, составляют предложения из слов по образцу	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.60, задание 1,2,3,4	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение произведения	Читают по карточке	Прочитать произведение «Сердитый дог Буль»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 49

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»			Тема
Обобщение знаний по разделу			Цель
Коррекционно-образовательные: повторить произведения из раздела «Ребятам о зверятах», учить находить в тексте нужную информациюКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание педагогического взаимодействия			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.73-74.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа с. 78	3. Включение изученного в систему знаний

	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Отгадывают загадки. 2. Пересказывают по картинкам рассказ. 3. Выполняют тест самостоятельно	1. Отгадывают загадки, опираясь на картинки.2.Отвечают на вопросы, опираясь на иллюстрации.3. Выполняют тест с помощью учителя	1. Организация работы с загадками.2.Работа с иллюстрациями из пройденных произведений.3. Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Рисуют домашнего питомца	Рисуют домашнего питомца	Нарисовать домашнего питомца	5. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 50

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Тема
Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и журавль»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают о домашнем питомце.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Рассказывают о домашнем питомце с помощью наводящих вопросов учителя.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 80	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 80-81	4. Первичное закрепление материала

Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.61, задание 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение сказки «Лиса и журавль»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 51

Чтение		Предмет
3		Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Русская народная сказка «Храбрый баран»		Тема
Знакомство с русской народной сказкой «Храбрый баран»		Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		Задачи
Содержание деятельности		Этап урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают сказку.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 80-81.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 82-83	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям.	Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 82-83	4. Первичное закрепление материала
Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок	Отвечают на вопросы опираясь на картинки	1.Организация работы по пересказу сказки	5. Включение в систему знаний и повторение

Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение сказки «Храбрый баран»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 52

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Русская народная сказка «Лиса и тетерев»			Тема
Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	АМО (по выбору учителя)	
1. Читают сказку.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 82-83.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 84-85	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям	Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 84-85	4. Первичное закрепление материала
Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок	Отвечают на вопросы, опираясь на картинки	1.Организация работы по пересказу сказки	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают отрывок из сказки, отвечают на вопросы	Читают слова	Рабочая тетрадь с. 62	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	7. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности с помощью вопросов учителя	(подведение итогов)

Урок 53

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Украинская народная сказка «Овечка и волк»			Тема
Знакомство с украинской народной сказкой «Овечка и волк»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с украинской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают отрывок сказки.2.Читают слоги,	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги,	1. Организация проверки домашнего задания. Рабочая	2. Актуализация знаний.Мотивация к

заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	тетрадь с.62.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 85-86	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки. Читают по ролямВыразительно читают по ролям	Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 85-86	4. Первичное закрепление материала
Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок	Отвечают на вопросы опираясь на картинки	1.Организация работы по пересказу сказки	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение сказки «Овечка и волк»»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 54

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»			Тема
Знакомство с башкирской народной сказкой «Медведь и пчёлы»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с башкирской народной сказкой «Медведь и пчёлы», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.85-86.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 87-88	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки. Читают по ролям.Выразительно читают по ролям	Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 87-88	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, отвечают на вопросы	Читают плавно слова, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.64 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение сказки «Медведь и пчёлы»»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 55

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»			Тема
Знакомство с таджикской народной сказкой «Тигр и лиса»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с таджикской народной сказкой «Тигр и лиса», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.87-88.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 88-89	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям	2.Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 88-89	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, отвечают на вопросы	Читают плавно слова, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.65 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение сказки «Тигр и лиса»»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 56

Чтение	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Французская народная сказка «Лиса и куропатка»			Тема
Знакомство с французской народной сказкой «Лиса и куропатка»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с французской народной сказкой «Лиса и куропатка», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.88-89.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают	1. Слушают, рассматривают	1.Организация работы по	3. Открытие нового

картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	первичному восприятию текста Учебник с. 90-91	знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям	2.Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 90-91	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, отвечают на вопросы, соединяют слова и выражения	Читают плавно слова, соединяют слова и выражения по образцу, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.66 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение сказки «Лиса и куропатка»»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 57

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Абхазская сказка народная сказка «Куцый Хвост»			Тема
Знакомство с абхазской народной сказкой «Куцый Хвост»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с абхазской народной сказкой «Куцый Хвост», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.90-91.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 92-93	3. Открытие нового знания

вопросы, определяют главную мысль текста	простые вопросы		
	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям.	2.Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 92-93	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, отвечают на вопросы, соединяют слова и выражения	Читают плавно слова, соединяют слова и выражения по образцу, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.67 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение сказки «Куцый Хвост»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 58

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Удмуртская сказка народная сказка «Глупый котенок»			Тема
Знакомство с удмуртской народной сказкой «Глупый котенок»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с удмуртской народной сказкой «Глупый котенок», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.92-93.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 94-95	3. Открытие нового знания

	Физкультминутка	Физкультминутка	
2. Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям	2.Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 94-95	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, отвечают на вопросы, соединяют слова и выражения	Читают плавно слова, соединяют слова и выражения по образцу, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.68 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают по карточке	Чтение сказки «Глупый котёнок»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 59

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	Тема
Обобщение знаний по разделу	Цель

Коррекционно-образовательные: повторить произведения из раздела «Чудесный мир сказок», учить находить ответы на вопросы в тексте.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание педагогического взаимодействия			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам2.Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.94-95.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник с. 96	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Называют главных героев, отвечают на вопросы.2. Выполняют тест	1.Называют главных героев сказки.2. Выполняют тест с помощью учителя	1. Организация работы картинкам к сказкам2. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль

самостоятельно			усвоения знаний
Готовят пересказ понравившейся сказки	Готовят пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Подготовить пересказ понравившейся сказки	5. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 60

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»			Тема
Знакомство с русской народной песней «Ой ты, зимушка-зима!»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной песней, формировать навыки интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся, развивать чувство юмора.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать у детей понимание того, что даже слабый может победить сильного и страшного, обладая находчивостью и смелостью			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают сказку. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.98	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение.2. Отвечают на вопрос	1.Слушают аудиозапись песни. 2.Отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Аудиозапись.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 98-99	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией	Читают слова и предложения из текста по карточкам.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	Читают произведение выразительно. Учебник стр. 98-99	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, читают произведение, рисуют картинку к песне	Читают плавно по слогам слова, предложения из песни,	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.69, задание 1,2	5. Включение в систему знаний и

	опираясь на картинки, рисуют картинку к песне		повторение
Учат наизусть песню	Учат наизусть четыре строчки песни	Выучить наизусть песню «Ой ты, зимушка-зима!»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 61

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»			Тема
Знакомство со сказкой В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, учить пересказывать произведение по картинкам.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.99	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Читают слова. 3. Отвечают на вопросы	1.Слушают произведение. 2. Читают слова по слогам. 3.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник с. 99-100.2. Словарная работа. Слова «косач- тетерев», «валежник»3. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 99-100	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
4. Дают оценку героям сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	4. Чтение текста, определение главных героев Учебник стр. 98-99	4. Первичное закрепление материала
Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ сказки	Подготавливают пересказ	Подготовить пересказ сказки «Заяц,	6. Информация о

	сказки по картинкам	Косач, Медведь и Дед Мороз»	домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 62

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	Тема
Знакомство со стихотворением М. Садовского «Декабрь»	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение работать с текстом, выделять фамилию автора и название произведения; формировать навыки интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе	Задачи

Содержание деятельности		Виды работы, формы, методы, приемы	Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный	Минимальный уровень		

	уровень				
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		1. Организационный этап
		1. Пересказывают сказку по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают сказку по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник стр.101	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
		Зрительная гимнастика		Физкультминутка	
		1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 101.2. Организация работы по	3. Открытие нового знания

				первичному пониманию текста. Учебник стр. 101	
		Физкультминутка		Физкультминутка	
		3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 101	4. Первичное закрепление материала
Составляют предложения используя начало предложений, данные в задание	Составляют предложения к картинкам		Составление устного рассказа по теме стихотворения. Рабочая тетрадь стр. 71 задание 3		5 Включение в систему знаний и повторение
Заучивают наизусть стихотворение	Заучивают наизусть часть стихотворения		Заучивание наизусть стихотворения «Декабрь»		6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя		Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 63

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»			Тема
Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Как елку наряжали»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, учить пересказывать произведение по картинкам.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе.			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Загадка про ёлку	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 102-103.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 102-103	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	3. Чтение текста, определение главных героев Учебник стр. 98-99	4. Первичное закрепление материала
Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготовить пересказ рассказа «Как елку наряжали».	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 64

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина.	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»			Тема
Знакомство со стихотворением С. Попова «В новогоднюю ночь»			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать умение работать с текстом, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Загадка про ёлку	2 Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы 3.Читают слова по слогам, слушают лексическое значение слова	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.3. Читают слова по слогам, слушают лексическое значение слова	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 104.2. Организация работы по первичному пониманию текста.	3. Открытие нового знания

		Учебник стр. 104.3.Словарная работа	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
4. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.	4. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	4. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 104	4. Первичное закрепление материала
Выполняют задание самостоятельно	Выполняют задание по образцу	Чтение фактов о зиме и подтверждение строчками из стихотворения. Рабочая тетрадь стр. 73 задание 2	5 Включение в систему знаний и повторение
Заучивают наизусть стихотворение	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивание наизусть стихотворения «В новогоднюю ночь»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 65

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»			Тема
Знакомство со сказкой А. Усачева «Как Дед Мороз сделал себе помощников»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, учить пересказывать произведение по картинкам.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадки	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадки, опираясь на иллюстрацию	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Загадки про снеговика, Дед Мороза, Снегурочку	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 105-107.2. Организация работы по первичному пониманию текста.	3. Открытие нового знания

		Учебник с. 105-107	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	3. Чтение текста, определение главных героев Учебник стр.105-107	4. Первичное закрепление материала
Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготовить пересказ сказки «Как Дед Мороз сделал себе помощников ».	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 66

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	Тема

Знакомство с рассказом А. Потаповой «Такой вот герой»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению.			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 108-109.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 108-109	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
4.Читают рассказ. Дают	4. Читают плавно по слогам.	3. Чтение текста, определение	4. Первичное

оценку героям рассказа.	Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	главных героев. Определение эмоциональной оценки поведения главных героев Учебник стр.108-109	закрепление материала
Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготовить пересказ сказки «Как Дед Мороз сделал себе помощников ».	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 67

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
С. Есенин. Стихотворение «Зима»	Тема
Знакомство со стихотворением С. Есенина «Зима»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством поэта, формировать навыки	Задачи

осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Слушают, отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Слушают, отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по знакомству с биографией и творчеством С. Есенина	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы 3.Читают слова, слушают лексическое значение слова	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.3. Читают слова по слогам, слушают лексическое значение слова	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 4.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.4.3.Словарная работа. Слово «невидимо»	3. Открытие нового знания

	Физкультминутка	Физкультминутка	
4. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы	4. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	4. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Объяснение смысла образных выражений. Учебник стр. 4	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, выполняют задание самостоятельно	Читают слова плавно по слогам, выполняют задание по образцу	Чтение слов, Соедини слова близкие по значению. Рабочая тетрадь стр.2 задания 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Зима»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 68

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	Тема

Знакомство со стихотворением С. Суворова «Подарок»			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 5.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.5	3. Открытие нового знания

	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 5	4. Первичное закрепление материала
Выполняют задание самостоятельно	Задание «Назови ласково» выполняют по образцу, рисуют котёнка	Выполняют задание в рабочей тетради стр.4 задания 1,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Подарок»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 69

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	Тема
Знакомство с рассказом В. Голявкина «У Никиты новые лыжи»	Цель

Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством В. Голявкина, учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Выразительно читают стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Выразительно читают часть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник стр.7	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 6-7.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.6-7	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке	3. Чтение текста, определение главных героев. Определение эмоциональной	4. Первичное закрепление

	героев и событий по картинкам	оценки поведения главных героев Учебник стр.6-7	материала
Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготовить пересказ рассказа «У Никиты новые лыжи»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 70

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	Тема
Знакомство со стихотворением И. Шевчука «С прогулки»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством И. Шевчука через стихотворение «С прогулки», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный	Задачи

запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 8.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.8	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по	3. Формирование навыка осознанного и выразительного	4. Первичное закрепление

препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.	заданию учителя.	чтения стихотворения. Учебник стр. 8	материала
Читают слова. Выполняют задание самостоятельно	Читают слова по слогам, рисуют, что купил мальчик по просьбе мамы с помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради стр.4 задания 1,2	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «С прогулки»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 71

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	Тема
Знакомство с рассказом М. Быковой «Неудачная находка»	Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь	Задачи

обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинкам. Учебник стр.9	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на картинки	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 9-10.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.9-10	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	3. Чтение текста, определение главных героев. Определение эмоциональной оценки поведения главных героев Учебник стр.9-10	4. Первичное закрепление материала
Выборочно читают для	Читают плавно по слогам.	Выборочное чтение по вопросам	5 Включение в

подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготовить пересказ рассказа «Неудачная находка»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 72

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
И. Суриков. Стихотворение «Детство»	Тема
Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Детство»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством И. Сурикова «Детство», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию дружелюбия	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Загадка про санки	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы 3. Слушают, отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.3. Слушают, отвечают на простые вопросы учителя	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 11.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр. 11.3.Беседа о малой Родине.	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
4. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию	4. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	4. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 11	4. Первичное закрепление материала
Заучивают наизусть	Заучивают наизусть часть	Заучивание наизусть части	5 Включение в

стихотворение с опорой на картинки	стихотворения с помощью учителя	стихотворения. Рабочая тетрадь стр. 8 задание 2	систему знаний и повторение
Заучивают наизусть стихотворение	Учат наизусть часть стихотворения опираясь на картинки	Заучивание наизусть стихотворения «В новогоднюю ночь»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 73

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	Тема
Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Что за зверь?»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством Е. Чарушина «Что за зверь», учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Выразительно читают стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Выразительно читают часть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа с картинками	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают рассказ учителя о биографии Е. Чарушина, произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1. Слушают рассказ учителя о биографии Е. Чарушина, произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Знакоство с биографией и творчеством Е. Чарушина. Презентация. Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 12-13.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.12-13	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Учебник стр.12-13	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, задания выполняют самостоятельно	Читают слова по слогам, находят правильный ответ на вопрос с помощью вопросов учителя	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 9 задание 1, 3, 4	5 Включение в систему знаний и повторение

Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготовить пересказ рассказа «Что за зверь?»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 74

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»			Тема
Знакомство со сказкой Э. Шима «Не стучать – все спят!»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствие. Психологический	1. Организационный

проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап
1. Пересказывают рассказ2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Пересказывают рассказ, опираясь на иллюстрации.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Загадка про дятла	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 14-16.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.14-16	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Учебник стр.14-16	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, задания выполняют самостоятельно	Читают слова по слогам, находят правильный ответ на вопрос с помощью вопросов учителя	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 9 задание 1, 2,3	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по сюжетным картинкам	Подготовить пересказ сказки «Не стучать-все спят!»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	7. Рефлексия (подведение итогов)

		самооценки	

Урок 75

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В. Степанов. Стихотворение «Зайка»			Тема
Знакомство со стихотворением В. Степанова «Зайка»			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают сказку.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку.	1. Пересказывают сказку по сюжетным картинкам.2. Читают	1. Организация проверки домашнего задания.2.	2. Актуализация знаний.Мотивация к

	слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Загадка про зайца	учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 16.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.16	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 16	4. Первичное закрепление материала
Читают загадку. Записывают отгадку самостоятельно	Читают загадку по слогам, записывают отгадку по образцу	Выполняют задание в рабочей тетради стр.11 задания 1	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Зайка»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

		и самооценки	

Урок 76

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»			Тема
Знакомство с рассказом Н. Сладкову «Еловая каша»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Выразительно читают стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на	1. Выразительно читают часть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

вопросы учителя	учителя, опираясь на картинку	работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа с картинкой. Учебник стр. 17	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 17-18.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.17-18	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Учебник стр.17-18	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, задания выполняют самостоятельно	Читают слова по слогам, соединяют начало и конец предложения по образцу	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 12 задание 1, 2	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготовить пересказ рассказа «Еловая каша»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 77

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
З. Александрова. Стихотворение «Снежок»			Тема
Знакомство со стихотворением З. Александровой «Снежок»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением З. Александровой «Снежок», формировать навыки осознанного, интонационного чтенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным.			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Пересказывают рассказ по вопросам учителя.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Загадка про снег	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 18.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.18	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 18	4. Первичное закрепление материала
Заучивают наизусть стихотворение, опираясь на картинки	Заучивают наизусть часть стихотворения с помощью учителя и опираясь на картинки	Выполняют задание в рабочей тетради стр.13 задания 3,4	5 Включение в систему знаний и повторение
Заучивают наизусть стихотворение	Заучивают наизусть стихотворение, опираясь на картинки	Заучивание наизусть стихотворения «Снежок»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 78

Чтение	Предмет
3	Класс

Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»			Тема
Знакомство с рассказом С. Баруздина «Коллективная печка»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством С. Баруздина, учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 19	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник	3. Открытие нового знания

полным ответом	вопросы с опорой на иллюстрацию	стр. 19-20.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.19-20	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Учебник стр.19-20	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, задания выполняют самостоятельно	Читают слова по слогам, выполняют задание по образцу	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 14 задание 1, 2	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготовить пересказ рассказа «Коллективная печка»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 79

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока

Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»			Тема
Обобщение знаний по разделу			Цель
Коррекционно-образовательные: обобщить знания обучающихся по разделу «Зимушка -зима», умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание педагогического взаимодействия			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку	1. Пересказывают рассказ по картинке. 2.Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник стр. 22	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Отгадывают загадки. Записывают слово - отгадку,	1. Отгадывают загадки, опираясь на картинки. Рисуют	1. Организация работы с загадками. Учебник стр.20-21. Рабочая тетрадь стр. 16	4. Применение знаний и умений в новой

рисуют отгадку.2. Пересказывают по картинкам рассказ.3. Выполняют тест самостоятельно	отгадку2.Отвечают на вопросы, опираясь на иллюстрации.3. Выполняют тест с помощью учителя	задание 4.2.Работа с иллюстрациями из пройденных произведений.3.Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	ситуации.Контроль усвоения знаний
Читают слова, соединяют слова близкие по значению	Читают слова по слогам, соединяют слова близкие по значению по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр. 16	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 80

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	Тема
Знакомство со сказкой А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес	Задачи

к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Сравнивают выполненное задание с образцом.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Сравнивают выполненное задание с образцом.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 24	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 24-26.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанной сказке. Учебник стр.24-26	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям. Учебник стр.24-26	4. Первичное закрепление материала

Читают слова, задания выполняют самостоятельно	Читают слова по слогам, выполняют задание по образцу	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 17 задание 1, 2	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают часть сказки	Чтение сказки «Снегирь и Синичка»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 81

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	Тема
Знакомство с рассказом В. Хомченко «Птица-синица»	Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают сказку, отвечают на вопросы учителя2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают часть сказки, отвечают на простые вопросы учителя.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 27	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 27-28.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.27-28	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок.4. Определяют главную мысль рассказа	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя.4. Определяют главную мысль рассказа по вопросам учителя	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям. Учебник стр.27-28.4. Определение главной мысли	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, задания	Читают слова по слогам, выполняют	Организация работы по	5 Включение в

выполняют самостоятельно	задание по образцу	закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 18 задание 1, 2	систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Птица-синица»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 82

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	Тема
Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Дельный совет»	Цель
Коррекционно-образовательные: учить обучающихся понимать содержание текста; формировать навыки осознанного, интонационного чтения, дать представление о зимующих птицах.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Пересказывают рассказ по вопросам учителя.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Загадка про снегиря	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 29.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.29	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 18.	4. Первичное закрепление материала
4. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	5 Включение в систему знаний и повторение

Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Дельный совет»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 83

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»			Тема
Знакомство с рассказом Л. Толстого «Косточка»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить обучающихся понимать содержание текста, учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию положительных поступков			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствие. Психологический	1. Организационный

проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап
1. Читают стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 31	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 30-31.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.30-31	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	4. Первичное закрепление материала
Составляют рассказ по картинке	Составляют рассказ по картинке с помощью наводящих вопросов учителя	Организация работы по составлению рассказа по картинке	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Косточка»	6. Информация о

вопросы			домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 84

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»			Тема
Знакомство с рассказом С. Георгиева «Праздничный стол»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом С. Георгиева «Праздничный стол», учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	1. Организационный этап

готовности к уроку		выбору учителя)	
1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают часть рассказа.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 32	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 32-33.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.32-33	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков. Учебник стр. 32-33.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	4. Первичное закрепление материала
Составляют рассказ по картинкам	Составляют рассказ по картинкам с помощью наводящих вопросов учителя	Организация работы по составлению рассказа по картинке	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Праздничный стол»	6. Информация о

вопросы			домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 85

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
В. Берестов. Стихотворение «За игрой»			Тема
Знакомство со стихотворением В. Берестова «За игрой»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением В. Берестова «За игрой», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	1. Организационный этап

готовности к уроку	готовности к уроку	АМО (по выбору учителя)	
1. Читают рассказ. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают рассказ. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 34.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.34.	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 34.	4. Первичное закрепление материала
Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	5 Включение в систему знаний и повторение
Заучивают наизусть стихотворение	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивание наизусть стихотворения «За игрой»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 86

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»			Тема
Знакомство со стихотворением С. Баруздина «Бревно»			Цель
Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворения. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Рассказывают наизусть часть стихотворения. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 35	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 35.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.35	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 35	4. Первичное закрепление материала
Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Бревно»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 87

Чтение	Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»			Тема
Знакомство с рассказом А. Седугина «Как Артёмка котенка спас»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают часть рассказа.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 37	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают	1.Слушают	1.Организация работы по первичному	3. Открытие нового

произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	восприятию произведения. Учебник стр. 36-37.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.36-37	знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков. Учебник стр. 36-37.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	4. Первичное закрепление материала
Составляют рассказ по картинкам	Составляют предложения к картинкам	Организация работы по составлению рассказа по картинке	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Как Артёмка котёнка спас»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 88

Чтение	Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»			Тема
Знакомство с рассказом В. Осеевой «Подвиг»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом В. Осеевой «Подвиг», учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию положительных поступков			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно часть рассказа. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 38	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают	1.Слушают	1.Организация работы по первичному	3. Открытие нового

произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	восприятию произведения. Учебник стр. 38-39.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.38-39	знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 38-39.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.23-24 задание1, 3,4	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Подвиг»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 89

Чтение	Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»			Тема
Знакомство со смешинкой И. Демьянова «Девочка-копуша»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со смешинкой И. Демьянова «Девочка-копуша», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают плавно часть рассказа. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на	1.Организация работы по первичному восприятию	3. Открытие нового знания

	простые вопросы учителя	произведения. Учебник стр. 39.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.39	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы по содержанию	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 39	4. Первичное закрепление материала
Объясняют смысл образных выражений названия стихотворения	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	5 Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Девочка - капуша»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 90

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»			Тема
Знакомство со сказкой «Лесные доктора»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой «Лесные доктора», учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно стихотворение. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 41	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 40-41.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.40-41	3. Открытие нового знания

	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Пересказывают по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 41.4. Пересказ по серии сюжетных картинок	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.24-25 задание1,4	5 Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Лесные доктора»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 91

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	Тема
Обобщение знаний по разделу	Цель

Коррекционно-образовательные: обобщить знания обучающихся по разделу «Так нельзя, а так можно», умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание педагогического взаимодействия			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.	1. Пересказывают рассказ по картинке.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник стр. 42-43	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Пересказывают по вопросам и	1. Соотносят иллюстрации с произведениями.2. Пересказывают по вопросам учителя.3. Выполняют тест с	1. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Пересказ по вопросам учителя.3. Выполнение теста по разделу «Так	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний

иллюстрациям.3. Выполняют тест самостоятельно	помощью учителя	нельзя, а так можно»	
Читают слова, отвечают на вопросы	Читают слова по слогам, отвечают на вопросы	Выполнение задания. Учебник стр. 43 задание	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 92

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	Тема
Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством Ф. Тютчева «Зима недаром злится», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают слова, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают плавно слова, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 44	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 44.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.44-45	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 44-45	4. Первичное закрепление материала
Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	5 Включение в систему знаний и повторение

Заучивают наизусть стихотворение	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивание стихотворения наизусть	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 93

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»			Тема
Знакомство со сказкой «Весенняя песня»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой «Весенняя песня», учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствие. Психологический настрой	1. Организационный

проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку	на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	этап
1. Читают выразительно стихотворение 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно стихотворение. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 47	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 46-47.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.46-47	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. 4. Пересказывают по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 46-47.4. Пересказ по серии сюжетных картинок	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.28 задание1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Весенняя песня»	6. Информация о домашнем задании

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 94

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Украинская народная песня «Веснянка»			Тема
Знакомство с песней «Веснянка»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с песней, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Читают слова, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают плавно слова, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Беседа	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 44.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.48	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 48	4. Первичное закрепление материала
Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны	Находят и читают строки стихотворения о солнце, опираясь на картинки	Выборочное чтение по заданию учителя	5. Включение в систему знаний и повторение
Выразительно читают произведение	Выразительно читают часть произведения	Выразительное чтение «Веснянка»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 95

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»			Тема
Знакомство со сказкой «Сосулька»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой, учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно стихотворение. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		восприятию текста. Работа по картинке.	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 49.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.49	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Определяют главную мысль.4. Читают по ролям с соответствующей интонацией	3. Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль, с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.4. Читают по ролям с помощью учителя	3. Чтение текста, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 494. Чтение по ролям	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.31 задание1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают часть сказки	Чтение сказки «Сосулька»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 96

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Русская народная песня «Выгляни, солнышко»			Тема
Знакомство с песней «Выгляни, солнышко»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с песней, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают слова, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают плавно слова, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Беседа	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 50.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.50	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 50	4. Первичное закрепление материала
Выборочно читают строки о зиме	Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя	Выборочное чтение по заданию учителя	5. Включение в систему знаний и повторение
Выразительно читают произведение	Выразительно читают часть произведения	Выразительное чтение произведения «Выгляни, Солнышко»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 97

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А.	Методическое

Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»			Тема
Знакомство с рассказом С. Вербовой «Мамин портрет»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к родным людям, уважительного отношения к старшим			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно часть рассказа. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 51	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 51-52.2. Организация работы по	3. Открытие нового знания

		первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.51-52	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 51-52.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.33 задание1, 2, 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Мамин портрет»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 98

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А.	Методическое

Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»			Тема
Знакомство со стихотворением П. Синявского «Разноцветный подарок»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к родным людям			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают плавно часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на	1.Организация работы по первичному восприятию	3. Открытие нового знания

	простые вопросы учителя	произведения. Учебник стр. 52-53.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.52-53	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 44-45	4. Первичное закрепление материала
Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев	Выборочно читают по заданию учителя	Установление причинно-следственных связей между поступками героев	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают выразительно стихотворение	Читают выразительно часть стихотворения	Выразительное чтение стихотворения	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 99

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»			Тема
Знакомство с рассказом А. Седугина «Тихо-тихо»			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к родным людям			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно часть рассказа.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 53-54.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.53-54	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	

3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Читают по ролям с соответствующей интонацией	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Выборочно читают по заданию учителя	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 53-54.4. Чтение по ролям	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.35 задание1, 2,	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Тихо-тихо»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 100

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	Тема
Знакомство со стихотворением Р. Сеф «Лицом к весне»	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, формировать навыки осознанного,	Задачи

интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают плавно часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 55	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт	1.Слушают произведение. 2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 54-55.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.54-55	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по	3. Формирование навыка осознанного и выразительного	4. Первичное закрепление

препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа	заданию учителя	чтения стихотворения. Учебник стр. 54-55	материала
Читают правильно слова, соединяют признаки весны и строчки стихотворения	Читают плавно слова по слогам, соединяют признаки весны и строчки стихотворения по образцу	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 35-36 задания 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают выразительно стихотворение	Читают выразительно часть стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Лицом к весне»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 101

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	Тема
Знакомство со стихотворением С. Вербовой «Ледоход»	Цель
Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтения, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание, выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь	Задачи

обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение. 2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают выразительно часть стихотворения. 2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам, чтение слов3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт	1.Слушают произведение. 2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 56.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.56	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.4. Составляют	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.4. Составляют предложения о	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 564. Составление устного рассказа	4. Первичное закрепление материала

устный рассказ о ледоходе	ледоходе	по теме стихотворения	
Читают загадку, пишут отгадку, раскрашивают картинку	Читают плавно загадку, раскрашивают картинку	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 37 задания 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают выразительно стихотворение	Читают выразительно часть стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Ледоход»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 102

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	Тема
Знакомство с рассказом Р. Фархади «Сон медвежонка»	Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Читают плавно часть рассказа. 2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про медведя	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 56-57.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.56-57	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Пересказывают по вопросам учителя	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Пересказывают по вопросам учителя	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 56-574. Пересказ по вопросам учителя	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Выполняют	Читают плавно слова, выполняют	Выполнение заданий в рабочей тетради	5. Включение в

задание самостоятельно	задания по образцу	стр.38 задание1, 2, 3	систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Сон Медведя»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 103

<table>
<tr><td colspan="3">Чтение</td><td>Предмет</td></tr>
<tr><td colspan="3">3</td><td>Класс</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина</td><td>Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Урок открытия новых знаний</td><td>Тип урока</td></tr>
<tr><td colspan="3">Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»</td><td>Тема</td></tr>
<tr><td colspan="3">Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»</td><td>Цель</td></tr>
<tr><td colspan="3">Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтения; учить находить в тексте ответы на вопросы.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе</td><td>Задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание деятельности</td><td rowspan="3">Этап урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td><td rowspan="2">Деятельность учителя</td></tr>
<tr><td>Достаточный уровень</td><td>Минимальный уровень</td></tr>
</table>

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают плавно часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 58	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт	1.Слушают произведение. 2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 58.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.58	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 58	4. Первичное закрепление материала
Читают правильно слова, заучивают наизусть стихотворение опираясь на картинки	Читают плавно слова по слогам, заучивают наизусть стихотворение опираясь на картинки	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 39 задания 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Заучивают наизусть стихотворение	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивание стихотворения наизусть «Медведь проснулся»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	7. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)

Урок 104

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»			Тема
Знакомство с рассказом В. Бианки «Заяц на дереве»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги. 3. Отгадывают загадку	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про зайца	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 60-61.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.60-61	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают для подтверждения ответа4. Пересказывают по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Пересказывают по картинкам	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Учебник стр. 60-614. Пересказ текста по серии сюжетных картинок	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.38 задание1, 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Пересказывают по серии сюжетных картинок	Пересказывают по картинкам	Пересказ рассказа «Заяц на дереве» по картинкам	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	7. Рефлексия (подведение итогов)

	вопросов учителя	использованием приёмов оценки и самооценки	

Урок 105

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
С. Погореловский. Стихотворение «Наши гости»			Тема
Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Наши гости»			Цель
Коррекционно-образовательные: обогащать познавательный опыт детей, расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают по серии	1. Пересказывают рассказ по	1. Организация проверки	2. Актуализация

сюжетных картинок. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	картинкам и вопросам учителя2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке	знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт	1.Слушают произведение. 2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 62.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.62	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 62	4. Первичное закрепление материала
Читают правильно слова, выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова по слогам, выполняют задания по образцу	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 41 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Наши гости»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 106

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»			Тема
Знакомство с рассказом Г. Скребицкого «Скворушка»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги. 3. Отгадывают загадку	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		скворца	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 63-64.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.63-64	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают для подтверждения ответа4. Составляют рассказ по картинке	3. Читают плавно по слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Подбирают предложение к картинке	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Учебник стр. 60-61.4. Составление рассказа по картинке	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.42 задание 1, 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы	Прочитать рассказ «Скворушка», ответить на вопросы	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 107

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»			Тема
Знакомство со стихотворением И. Белоусова «Весенняя гостья»			Цель
Коррекционно-образовательные: обогащать познавательный опыт детей, расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 65	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.	1.Слушают произведение.2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 65.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.65	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.4. Подбирают к картинке строки из стихотворения	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.4.Составляют предложение к картинке	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 65.4. Составление предложения по картинке	4. Первичное закрепление материала
Раскрашивают ласточку, выполняют задание самостоятельно	Раскрашивают ласточку, выполняют задания по образцу	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 43 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя гостья»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 108

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках»			Тема
Знакомство с рассказом К. Ушинского «Пчелки на разведках»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги. 3. Отгадывают загадку	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про пчелу	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 65-66.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.65-66	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают для подтверждения ответа4. Составляют рассказ по картинке	3. Читают плавно по слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Подбирают предложение к картинке	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Учебник стр. 65-664. Составление рассказа по картинке	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Выполняют задание самостоятельно, раскрашивают картинку	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу, раскрашивают картинку	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.44 задание 1, 2,5	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы	Прочитать рассказ «Пчелки на разведках», ответить на вопросы	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 109

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»			Тема
Знакомство с рассказом А Баркова «Тюльпаны»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про тюльпаны	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 67-68.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.67-68	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают для подтверждения ответа4. Рисуют цветы самостоятельно	3. Читают плавно по слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Рисуют цветы по трафарету	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Учебник стр. 67-684. Рисование цветов. Рабочая тетрадь стр. 46 задание 3	4. Первичное закрепление материала
Читают слова. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.46 задание 1, 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Тюльпаны»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 110

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»			Тема
Обобщение знаний по разделу			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание педагогического взаимодействия			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.	1. Читают часть рассказа.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа.	3. Включение изученного в систему

		Учебник стр. 70-71	знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.3. Выполняют тест самостоятельно.4. Отгадывают загадки, рисуют отгадки	1. Соотносят иллюстрации с произведениями.2. Пересказывают по вопросам учителя.3. Выполняют тест с помощью учителя.4. Отгадывают загадки, рисуют отгадки, опираясь на картинки	1. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Пересказ по вопросам учителя.3. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится».4.Отгадывание загадки, рисование отгадки	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Читают загадку, выполняют задание	Читают плавно загадку, рисуют отгадку	Чтение загадки. Учебник стр. 70 задание 5	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 111

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»			Тема
Знакомство со стихотворением Р. Фархади «Перепутаница»			Цель
Коррекционно-образовательные: обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают загадку, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают плавно загадку, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа с картинками. Учебник стр. 69	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 65.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.65	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	

3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.4. Подбирают к картинке строки из загадок	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.4.Составляют предложение к картинкам	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения загадок. Учебник стр. 69.4. Составление предложений по картинкам	4. Первичное закрепление материала
Читают плавно слова, отвечают на вопросы по картинке	Читают плавно слова, отвечают на вопросы по картинке	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 51 задания 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Перепутаница»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 112

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	Тема
Знакомство со сказкой Г. Остера «Эхо»	Цель

Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно загадки. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно загадку. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 74-75.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.74	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы.4. Составляют	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Составляют предложения по теме	3. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 74-754. Составление устного рассказа по теме,	4. Первичное закрепление материала

устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа	рассказа	близкой к теме рассказа	
Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.31 задание1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают часть сказки	Чтение сказки «Эхо»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 113

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	Тема
Знакомство со стихотворением А. Шибаева «Кто кем становится»	Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать стремление заботится о братьях наших меньших	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают сказку.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают часть сказки.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа с картинками. Учебник стр. 76	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 76.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.76	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения Учебник стр. 76.4. Выборочное чтение по заданию учителя	4. Первичное закрепление материала

Читают слова, выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 53 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Кто кем станет»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 114

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	Тема
Знакомство со стихотворением А. Усачева «Волшебный барабан»	Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги, слова. 3. Отгадывают загадку	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги, слова. 3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения.Загадка про барабан	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 77.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.77	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения Учебник стр. 77.4. Выборочное чтение по заданию учителя	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 54 задания 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение

Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Волшебный барабан»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 115

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
М. Пляцковский. Сказка «Шишки»			Тема
Знакомство со сказкой М. Пляцковского «Шишки»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворение. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно часть стихотворения. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 78	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 78-79.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.78-79	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.4. Пересказывают по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам, определяют героев сказки. Отвечают на вопросы учителя.4. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 74-754. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.54 задание1,2,4	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают	Читают часть сказки	Чтение сказки «Шишки»	6. Информация о

на вопросы			домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 116

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»			Тема
Знакомство со сказкой Ю. Степанова «Портрет»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	1. Организационный этап

готовности к уроку		выбору учителя)	
1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 80	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 80-81.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.80-81	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.	3. Читают плавно по слогам, определяют героев сказки. Отвечают на вопросы учителя.	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 80-81	4. Первичное закрепление материала
1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2.Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно	1. Выборочно читают по вопросам учителя.2.Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	1. Выборочное чтение по заданию учителя.2. Выполнение заданий в рабочей тетради стр.56 задание1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают сказку, отвечают на вопросы	Читают часть сказки	Чтение сказки «Портрет»	6. Информация о домашнем задании,

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 117

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»			Тема
Обобщение знаний по разделу			Цель
Коррекционно-образовательные: обобщить знания обучающихся по разделу «Веселые истории», умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, животным, воспитывать интерес к чтению			Задачи
Содержание педагогического взаимодействия			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	1. Организационный этап.

		учителя)	
1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги	1. Читают плавно часть сказки.2.Читают слоги	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник стр. 83	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Сравнивают произведения, одинаковые по теме.3. Выполняют тест самостоятельно	1. Соотносят иллюстрации с произведениями.2. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью вопросов учителя3. Выполняют тест с помощью учителя	1. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Сравнение произведений, одинаковых по теме.3. Выполнение теста по разделу «Веселые истории»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Подготавливают пересказ рассказа, который понравился	Читают часть рассказа, который понравился	Выполнение заданий. Учебник стр.83 задание 3	5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 118

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»			Тема
Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Скворец на чужбине»			Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отгадывают загадку	1. Читают выразительно часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения.Загадка про скворца	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию.	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 84-85.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.84-85	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр. 84-85.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы	4. Первичное закрепление материала
Читают слова, выполняют задание самостоятельно	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 58 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают выразительное чтение стихотворения	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Волшебный барабан»	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 119

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»			Тема
Знакомство с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; находить нужную информацию в учебнике.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к Родине, интерес и уважение к её истории, гражданственность, патриотизм			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинке	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 85-86.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.85-86	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами, определяют главную мысль. 4. Рисуют цветы самостоятельно	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.	3. Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.	4. Первичное закрепление материала
1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2.Составляют рассказ о своей малой Родине	1.Отвечают на вопросы учителя.2.Составляют предложения о Родине	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр. 85-862.Составление рассказа о своей малой Родине	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Наше Отечество»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 120

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А.	Методическое

Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»			Тема
Знакомство с рассказом Т. Кудрявцевой «Флаг России»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; находить нужную информацию в учебнике.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к Родине, интерес и уважение к её истории, гражданственность, патриотизм			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы по картинке	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинке	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 86-87.2. Организация работы по	3. Открытие нового знания

полным ответом		первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.86-87	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами, определяют главную мысль. 4. Рисуют цветы самостоятельно	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.	3. Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.	4. Первичное закрепление материала
1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2. Рисуют флаг России	1.Отвечают на вопросы учителя.2. Рисуют флаг России, опираясь на образец	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр. 86-872. Рисование флага России. Рабочая тетрадь стр. 60 задание 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Флаг России»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 121

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»			Тема
Знакомство с рассказом М. Ильина «Главный город страны»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; находить нужную информацию в учебнике.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к Родине, интерес и уважение к её истории, гражданственность, патриотизм			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам. Учебник стр. 89	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 88-89.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.88-89	3. Открытие нового знания

	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами, определяют главную мысль.	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.	3. Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.	4. Первичное закрепление материала
1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2. Составляют устный рассказ о Москве	1.Отвечают на вопросы учителя.2. Составляют предложения о Москве	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр.2 Составление устного рассказа о Москве	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Главный город страны»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 122

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
В. Степанов. Стихотворение «Песня»	Тема
Знакомство со стихотворением В. Степанова «Песня»	Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать	Задачи

и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают выразительно часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинкам	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию.	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 91.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.91	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	

3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.91.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы	4. Первичное закрепление материала
Читают загадку, записывают отгадку, выполняют задание самостоятельно	Читают плавно загадку, записывают загадку, выполняют задание по образцу	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 62 задания 1,2,3	5. Включение в систему знаний и повторение
Заучивают наизусть стихотворения	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивание стихотворения «Песня» наизусть	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 123

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	Тема
Знакомство со стихотворением А. Усачева «День Победы»	Цель

Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть часть стихотворения.2. Читают слоги, слова.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинкам	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию.	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 90.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.90	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	

3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.90.4. Выборочное чтение по заданию учителя.	4. Первичное закрепление материала
1.Составляют рассказ о праздновании Дня Победы.2. Рисуют праздничную открытку ко Дню Победы	1.Составляют предложения о Дне Победы. 2. Рисуют праздничную открытку ко Дню Победы, опираясь на образец	1.Составление рассказа о праздновании Дня Победы.2. Рисование праздничной открытки ко Дню Победы. Рабочая тетрадь стр. 64 задания 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают выразительно стихотворение	Читают выразительно часть стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «День Победы»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 124

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	Тема

Знакомство с рассказом С. Баруздина «Страшный клад»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить читать художественное произведение по ролям и по цепочке.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к Родине, интерес и уважение к её истории, гражданственность, патриотизм			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам. Учебник стр. 93	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр.92-93.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.92-93	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	

3. Читают целыми словами, определяют главную мысль	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль	3. Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли	4. Первичное закрепление материала
1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2. Пересказывают по картинному плану	1.Отвечают на вопросы учителя.2. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр.2. Пересказ по картинному плану	5. Включение в систему знаний и повторение
Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ части рассказа по картинкам	Пересказ рассказа по картинкам	6. Информация о домашнем задании,
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 125

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	Тема
Обобщение знаний по разделу	Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся	Задачи

мотивации к совершению добрых дел, любовь к Родине			
Содержание педагогического взаимодействия			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.	1. Читают часть рассказа.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Читают рассказ, отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно рассказ, отвечают на простые вопросы учителя	1. Чтение рассказа «Тульский пряник»Ответы на вопросы, определение главной мысли.	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.2. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.3. Объясняют смысл пословиц и поговорок.4. Выполняют тест самостоятельно	1. Выборочно читают отрывки из произведений.2. Пересказывают по вопросам учителя.3. Читают поговорки4. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выборочное чтение по заданию учителя.2. Пересказ по вопросам учителя.3. Объяснение смысла поговорок и пословиц.4. Выполнение теста по разделу «Родина любимая»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Читают рассказ	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Тульский пряник»	5. Информация о домашнем задании

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 126

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»			Тема
Знакомство со стихотворением А. Усачева «Что такое лето?»			Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать бережного отношения к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап

1. Читают рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают плавно часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинке. Учебник стр. 96	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию.	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 96.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.96	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.96.4. Выборочное чтение по заданию учителя.	4. Первичное закрепление материала
1. Составляют рассказ о лете.2. Читают по ролям выразительно, соблюдая нужную интонацию	1. Составляют рассказ о лете с помощью учителя.2. Читают плавно по слогам	1. Составление устного рассказ о лете.2. Чтение по ролям. Рабочая тетрадь стр. 67 задания 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают выразительно стихотворение	Читают выразительно часть стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Что такое лето?»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	7. Рефлексия (подведение итогов)

	вопросов учителя	использованием приёмов оценки и самооценки	

Урок 127

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»			Тема
Знакомство с рассказом Л. Воронков «Что сказала бы мама?»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить читать художественное произведение по ролям и по цепочке.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитание отзывчивости, готовности прийти на помощь; способности к сопереживанию, сочувствию; стремления заботится о других			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно	1. Читают часть стихотворения	1. Организация проверки домашнего	2. Актуализация

стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам. Учебник стр. 98	знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр.97-98.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.97-98	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами, определяют главную мысль.4. Ищут в тексте объяснение названия рассказа	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Выборочно читают по заданию учителя	3. Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.4. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	4. Первичное закрепление материала
1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2. Читают целыми словами по ролям	1.Отвечают на вопросы учителя.2. Читают плавно по слогам	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр.2. Чтение по ролям. Рабочая тетрадь стр. 68 задание 2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Что сказала бы мама?»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 128

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»			Тема
Закрепление умений определять главную мысль рассказа, умение читать по ролям			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить читать художественное произведение по ролям и по цепочке.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитание отзывчивости, готовности прийти на помощь; способности к сопереживанию, сочувствию; стремления заботится о других.			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

полным ответом на вопросы учителя	картинкам	работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам. Учебник стр. 98	
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр.97-99.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.97-99	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Читают целыми словами. Оценивают поступки героев2. Пересказывают по вопросам учителя и картинке	1. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий2. Пересказывают с помощью учителя	1. Чтение рассказа, определение главных героев, оценка их поступков.2. Пересказ по вопросам учителя и картинке	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ части рассказа по картинкам	Пересказ рассказа по картинкам	5. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 129

Чтение	Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»			Тема
Знакомство со стихотворением М. Дружинина «Земляника»			Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать бережного отношения к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинке. Учебник стр. 100	2 Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	

1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию, читают слово	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию, читают слово	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 100.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Словарная работа. Слово «узорчатый». Учебник стр. 100	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.100.4. Выборочное чтение по заданию учителя.	4. Первичное закрепление материала
1 Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации.2. Рисуют рисунок самостоятельно	1. Составляют предложение к картинке. 2. Рисуют рисунок, опираясь на картинку	1. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации.2. Рисование кузовка с земляникой. Рабочая тетрадь стр. 69 задания 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают выразительно стихотворение	Читают выразительно часть стихотворения	Выразительное чтение стихотворения «Земляника»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 130

Чтение	Предмет

3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»			Тема
Знакомство с рассказом В. Хомченко «Куда исчез гриб?»			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про гриб	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают	1.Слушают	1.Организация работы по первичному	3. Открытие нового

произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	восприятию произведения. Учебник стр. 101.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.101	знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами, определяют главную мысль4. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Составляют предложения по картинкам	3. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Учебник стр. 101-103.4. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	4. Первичное закрепление материала
Читают по ролям разговор главных героев	Читают плавно слова героев рассказа	Чтение по ролям. Рабочая тетрадь стр. 70 задание 3	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают 1 часть рассказа	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Куда исчез гриб?»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 131

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»			Тема
Формирование умения находить в тексте ответы на вопросы			Цель
Коррекционно-образовательные: учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе.			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию 2 части текста	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию 2 части. Учебник стр.102.2. Организация работы по первичному пониманию 2 части текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник	3. Включение изученного в систему знаний

		стр.102	
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Читают целыми словами. Оценивают поступки героев2. Пересказывают по вопросам учителя и картинке	1. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий2. Пересказывают с помощью учителя	1. Чтение 2 части рассказа, определение главных героев, оценка их поступков.2. Пересказ по вопросам учителя и картинке	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ части рассказа по картинкам	Пересказ рассказа «Куда исчез гриб?»	5. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 132

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	Тема
Знакомство с рассказом В. Бианки «Еж-спасатель»	Цель

Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1 Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку	1. Пересказывают часть рассказа по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про ежа	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 103-104.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.103-104	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми	3. Читают плавно по слогам.	3. Чтение рассказа. Ответы на вопросы,	4. Первичное

словами, определяют главную мысль4. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям	Отвечают на вопросы учителя.4. Составляют предложения по картинкам	определение главной мысли. Учебник стр. 103-104.	закрепление материала
1.Пересказывают по картинному плану.2. Читают слова, выполняют задания по образцу	1.Пересказывают с помощью учителя.2. Читают плавно слова по слогам, выполняют задание по образцу	1. Пересказ по картинному плану2.Рабочая тетрадь стр. 70 задание 1,2	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают рассказ, отвечают на вопросы	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Ёж – спаситель»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 133

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	Тема
Знакомство со стихотворением Р. Фархиди «Жарко»	Цель
Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие:	Задачи

формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать бережного отношения к природе.			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Пересказывают рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя	1. Пересказывают часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинке	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию, читают слово	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию, читают слово	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 105.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр. 105	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Выразительно читают с соблюдением знаков	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы	3. Формирование навыка выразительного чтения	4. Первичное закрепление

препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа	учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с помощью учителя	стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.100.4. Выборочное чтение по заданию учителя.	материала
1.Отгадывают загадку	1. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1.Отгадывание загадки. Рабочая тетрадь стр. 71 задания 2.	5. Включение в систему знаний и повторение
Заучивают наизусть стихотворение	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивание стихотворения «Жарко» наизусть	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 134

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	Тема
Знакомство с рассказом Э. Шима «Верное время»	Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать	Задачи

навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе			
Содержание деятельности			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам. Учебник стр. 106-107	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1.Организация работы по первичному восприятию 1 части рассказа. Учебник стр. 106.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.106	3. Открытие нового знания
	Физкультминутка	Физкультминутка	
3. Читают целыми словами, определяют главную мысль	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя	3. Чтение 1 части рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Учебник стр. 106	4. Первичное закрепление материала

Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям	Составляют предложения по картинкам	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	5. Включение в систему знаний и повторение
Читают 1 часть рассказа	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Верное время»	6. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 135

Чтение	Предмет
3	Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	Тема
Формирование умения находить в тексте ответы на вопросы	Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе	Задачи
Содержание деятельности	Этап урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.
1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию 2 части текста	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Слушают 2 часть произведение. Отвечают на вопросы полным ответом	1.Слушают 2 часть произведение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Организация работы по первичному пониманию 2 части текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.102	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Читают целыми словами. Оценивают поступки героев2. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.3. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя	1. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий.2. Подбирают предложения к иллюстрациям.3. Составляют рассказ с помощью учителя	1. Чтение 2 части рассказа, определение главных героев, оценка их поступков.2. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.3. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Читают рассказ отвечают на вопросы по тексту	Читают часть рассказа	Чтение рассказа «Верное время»	5. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Подведение итогов, оценка	6. Рефлексия

деятельности самостоятельно	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	(подведение итогов)

Урок 136

Чтение			Предмет
3			Класс
Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»			Тема
Обобщение знаний по разделу			Цель
Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережное отношение к природе			Задачи
Содержание педагогического взаимодействия			Этап урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	1. Организационный этап.

1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.	1. Читают часть рассказа.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
	Зрительная гимнастика	Физкультминутка	
1. Читают плавно загадки, отгадывают загадки, опираясь на картинки	1. Читают плавно загадки, отгадывают загадки, опираясь на картинки	1. Чтение загадок «Летние загадки». Учебник стр. 109	3. Включение изученного в систему знаний
	Физкультминутка	Физкультминутка	
1. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.2. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.3. Объясняют смысл пословиц и поговорок.4. Выполняют тест самостоятельно	1. Выборочно читают отрывки из произведений.2. Пересказывают по вопросам учителя.3. Читают поговорки.4. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выборочное чтение по заданию учителя.2. Пересказ по вопросам учителя.3. Объяснение смысла поговорок и пословиц.4. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!»	4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний
Читают рассказы по списку	Читают короткие рассказы	Список произведений для чтения на летних каникулах	5. Информация о домашнем задании
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	6. Рефлексия (подведение итогов)